



- 青少年健全育成全体構想……②—③
- 子供を交通事故から守ろう…④—⑤
- カメラの目……………⑥
- 高齢者の生きがいを考える……⑦
- まちかど……………⑨—⑪
- おしらせ／保健だより……⑫—⑬



手作り弁当
やいしいな

5月23日、比久見上子ども会の親子約60人は、山楠公園までの往復6キロの歩け歩け運動を実施しました。

この日、午前8時30分に東小学校に集合し、山楠公園に向け出発。公園ではドーチボール、宝さがしなどのびのびと楽しみました。また、団体行動のマナーなども学び有意義な一日を過ごしました。

青少年健全育成の全体構想

57 年度

たくましく 正しく 伸ばそう青少年

青少年の団体活動の重要性から、育成指導者が相互に情報交換、連絡、協調を図り、指導技術の交流など、団体活動の円滑化を促進します。

また、青年の団体活動の現状を分析し、魅力ある団体づくりと活動の質的向上をはかるための方法について研究を深めます。



青少年部会

町民会議は、青少年問題の重要性から、広く町民が総意を結集し、かつ模範を示し、国および県の施策と呼応して青少年の健全な育成を図るため、五つの活動部会を置いています。

家庭部会

少年非行の実態をみきわめ、警察、学校との連携のもとに相互の情報交換、連絡協調と地域方法を研究するとともに、青少年をとりまく環境浄化の運動を促進します。

地区活動部会

図るために方策を研究協議し推進します。

非行対策部会

次代を担う青少年が自立心を養い、希望と責任をもつ、有為な社会人として立派に成長することは、すべての町民の願いです。教育は、社会における人づくりの営みです。青少年の教育を学校という枠組の中でのみ考え、悩んでも、山積する青少年の難問を解決することはできません。何よりも大切なことは、すべての町民が、青少年に深い理解と愛情と責任をもつて、関係機関・団体をはじめ、学校、社会、家庭の教育機能と相互の関連や一貫性を重視し、相携えて青少年の健全な育成を図ることです。

子どもは、自分の子どもであるとともに社会の子であり、地域の子であることを認識し、地域のすべての大人が地域社会の担い手である青少年を健全に育成する雰囲気づくりをします。

そのためには、地域における子どもを解説するための具体的な方策を立て、住民参加の運動を推進します。

教育福祉部会

ボランティア活動と共に、福祉の心や芽をどう育てていくかについて、地域、学校、家庭との連携の在り方についてそれぞれの立場からの意見を交換し、研究を深め、心豊かな子どもの育成を図ります。

に立ち向う強い心を失わせる結果を招いてきました。

次代を担う青少年の健全な成長は、親や教師、大人たちの強い願いです。

について、地域、学校、家庭との連携の在り方についてそれぞれの立場からの意見を交換し、研究を深め、心豊かな子どもの育成を図ります。

町では、昨年「青少年健全育成の町」を宣言し、非行のない明るい町づくり、心豊かな連帯感あふれる青少年の育成をめざしています。

中学時代は、個性の第一の誕生期です。このことから、人格形成を図るうえで重要な時代です。ことに、この集いの参加対象とする中学生の少年たちが自らの自意識を培うための動機づけを行なうことは極めて重要であり、また周囲の親や大人たち、各機関や団体がこの年ごろの子どもたちの健全な成長について改めて考える機会とするためにも“少年少女を激励するための特別の日”を設定することは、極めて意義深いことです。

以上の意義をふまえ、中学生の少年たちに
▽立志—将来的進路について志を立てる
▽自己の在り方を自覚する
する▽健康—長い人生を生きる源となる健康に留意する
▽健康—長い人生を生きる源となる健康に留意する
の三点をもつ機会として「立志の集い」を実施します。

立志の集い

国立乗鞍青年の家 今年度より実施

青少年を非行から守ろう

(1) 反抗期の子ども の心を開くには

ムキにならないこと

話しかけても、ろくな返事をしない態度は、この年ごろにあります。ムキになつて答えたりがちです。ムキになつて答えたりしかねません。

それよりも、親の少年時代の体験などを話題にして、対話の糸口をみつけるようにしてはいがでしよう。

ズバリでは乗ってません

ズバリ、学校や友達のことを聞いても乗ってきません。そこまでいくまでの雰囲気づくりが必要です。

訴えている場合もあるのです。子どもが、反抗的であつたり暴力的であつたりしても、その実は、親に対して訴えや救いを求める場合も多いのです。背景に何があるか探つて下さい。

(2) “やる気”を 出させるには

認めてほめましょう

まず、わが子の長所を認めよう。親はどうもすると子どもの欠点だけが目につきます。それを食事時に数えたてたりするのは最もよくないやり方です。子どもは、ほめられれば自信がわき、もつとうまくやろうと意欲を高めるものです。ほめ言葉の中に親の愛情を感じます。

自信を喪失させないしかり方

感情や親のウッパン晴らしをかねて声を荒らげてはいけません。「お前ともあろうものがこんなことでどうするのか」といふぐあいに、どこかに期待の響きを残すべきです。

(3) 働く喜びを味 わせるためには

強制よりも家族ぐるみで金や物で釣つてお手伝いをさせるのは感心できません。日曜日あたりに、家族ぐるみで掃除や庭木の手入れなどして、働く楽しさ、さわやかさを味わせてみませんか。

体験を通して教えましょう中学生ともなると自分の将来や職業についての関心を高めるべきですから、親自身の体験を通して、職業の重要さや働くことの意義を教えてあげて下さい。

“職業に差別なし”を教えようカッコいい仕事にあこがれるのはどの子どもも同じですし、仕事へのあこがれが働く意欲を高めます。けれども、働くこと、職業を持ったことの厳しさ、価値、貴さはカッコウや収入の大いに無関係なことを教える必要があります。



な社会情勢の変化は、物の尊さを忘れさせたり、集団生活の大切さをうすれさせ、さらに困難

広報かわべ

道路にいきなり飛び出してくる子どもにハサッとさせられることがあります。子どもは時として大人が想像もつかないような行動をとり、事故につながることも少なくありません。子どもを交通事故から守っていくためにはまず、次のような子どもの特性をじゅうぶん理解する必要があり

学校から帰宅後の、午後四時から五時にかけて集中していま
す。この時間帯は、家事に忙しいお母さん方の注意がおそろそか
になつたり、子どもたちも遊びになつたりしているからで

どもは、近所で遊んでいるから」と安心することは、絶対禁物です。

子どもたちの 事故原因は

- ▽子どもは、一つのことに注意が向くと、周りのものは目に入らなくなる。
- ▽子どもは物事を単純にしか理解できず、考え方も自己中心的になりますがち。自分が黄色い旗をあげれば、車は必ず止まつてくれるものと思い込みがちである。
- ▽子どもは応用的な動作ができない。いつも通る道では交通ルールは守れるが、知らない道では守れない。

歩いているときは、「走行車両の直前直後の横断」「駐車車両のかげからの横断」などが多く、自転車に乗っているときは「交差点の通行方法の不適当」が目立っています。

道路を横断するときは、必ず横断歩道や歩道橋などの安全施設を利用し、自転車に乗っていいるときは、交差点や広い道路に出るとき、いったん止まって左の安全を確かめる。

家庭で交通安全について話し合う

通学路での実地指導を行う

子どもと一緒に通学路を歩いて、危険箇所を教えるとともに、右側通行や、信号機の見方、横断歩道の正しい渡り方、見とおしの悪い交差点での安全な通行方法、標識の意味などについて具体的に教える必要があります。このように実地指導は何度もくり返して行い、子どもに身につく



口うるさい

子どもを学校なくへ送り出すときには、あまり口うるさい注意をしますと、子どもはそのことばかりが気になつて、交通への注意がおろそかになり危険です。それよりも「いつてらっしゃい」「気をつけてね」など、笑顔で愛の一声をかけて送り出すようにしてあげましょ。

どんな時に交通事故にあつてゐるか

どんな時に交通事
故にあつてゐるか

翌日準備に前日は

下校時の安全に注意する

下校時の安全 に注意する

自転車は体に
あつたものを

てきない、具体的な行動を通じて理解させる必要がある。
▽子どもは、大人や年上の子のまねをする。

学校への行き帰りよりも家庭にいるときに多く発生します。特に保護者の目から離れて、ひとりでいるときが最も多いようです。お母さんは、子どもの動きに目と手を離さないよう心がけたいのです。「子

子どもはいろいろなことに神経を使い疲れているのです。そこで、翌日の準備は、寝る前に子どもにさせることも、これを確かめ、忘れ物がないようにさせましょう。また、就寝時間を

登校時は、上級生たちと集団で、下校時は、同学年の子どもたちだけで帰る場合が多く、危険な行動に出るときがあります。このため下校時の注意につ

子どもに自転車を買いたいとするときは、子どもの身体や体力等につたものを選び、機会あるごとに子どもと一緒に占検整備を行うようにしましょう。また、道路の安全な横断方法や、交差点の安全な渡り方など、正しい交通

子どもを交通事故から守ろう

決めて、十分に睡眠をとらせる
ようにしましょう。

は危険な場所いで

いては、常に行う必要がありま
す。

ルールとマナーを具体的に指導し、守らせることが大切です。

子どもを見た
らまず徐行

子どもは、車の流れをあまり考
えずに無理な横断をしがちです。
子どもを見かけたら、まず徐行し、
いつでもすぐに止まれるように
しましょう。また横断しようと
している時は、後続車にも合図
するなど、子どもの安全確保に
努めましょう。



発進・後退・左折時に
はじゅうぶん安全確認

発信や後退する時には、必ず周囲に子どもがいないことを、また、左折する時には、左側に歩行者や自転車乗りがいるかをじゅうぶん確かめ、徐行して通りましょう。

老人と若人との間柄について、交通安全について、健康について、家族との間柄について、その他世の中の動き、町の様子などそれぞれの講師の先生から、よいお話を聞いて自分にいいき

私はずっと福寿大学でお話を聞かせてもらっていますが、聞くたびに、「なるほど、なるほど」と感心したり喜んだりしてお話を聞きに行くことを楽しみにしています。

分一人でそう思っているだけではどうにもなりません。ひとりよがりになってしまいます。なるべく多くの人から色々とためになる話を聞いて、心を養うことはよいことだと思っています。幸い町の福寿大学では、毎月講師の先生から大変ためになる面白いお話を聞かせてもらえま

愛される老人でありたいといふことは、老人であれば誰もが願っていることです。しかし自

ではいかんなあとか 腹八分位
に気をつけないかんなあとかと思
い出しては福寿大学のお陰で良
いお話を聞かせてもらえると有
難がつています。

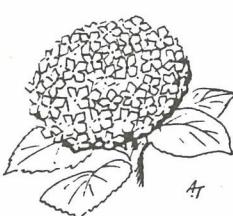
中川辺の天神裏子ども会は
このほど「社会福祉に役立
ててください」と現金一万
五千円を町へ寄付しました。
同子ども会は、同地区太部古
天神社例祭にみこしをかつ
いで、写真、祝儀をもらい、
その一部を寄付したもので
す。

側溝の清掃 五月九日、中川辺地区の駅前、大北、浦町、天神東、飛水団地、天王町で地域住民による側溝の清掃が行われました。

三一ノユース

ライン生コン(株)

A large, colorful mascot with a round head, wearing glasses and a patterned vest, is waving from a float during a festival. Several people in traditional Japanese clothing are visible behind it.



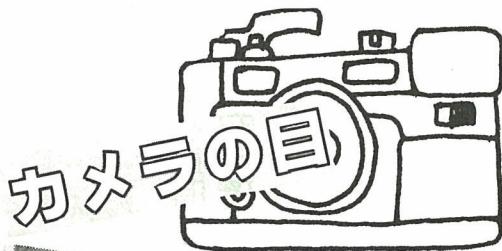
第一保育園の園児らが
5月19日、西柄井地内
のイチゴハウスでイチ
ゴ狩りを楽しみました。



4月27日、福寿大学の役員で中央公民館の草
とり、苗木の植樹など、清掃奉仕をしました。



5月19日、農協の育苗センターで箱苗作りに追われる作業員ら=西柄井で



第26回郡体育大会選手結団式が5月19日中央公民館で
行われました。(枠内は選手宣誓する水野あや免さん)



西小児童らは5月17日、全児童が三班に分かれ、山楠公園、米田富士、
諏訪神社へと、仲よしピクニックに出かけました。=山楠公園で

卒業生の努力実る

この募金は、国土緑化岐
阜県推進委員会へ送られ、
植樹（公共の公園等）など
の費用にあてられます。み
なさんのご協力に厚くお礼
申し上げます。

国土緑化推進運動の一環
として4月に行いました「緑
の羽根募金運動」について
は、みなさんのご協力によ
り五万二千六百八十四円集
まりました。

緑の羽根

ぞうきんを寄付

婦人会上米田支部はこの
ほど、東小と上米田保育園
にぞうきん約四百枚と現金
計三万三千八百円を寄付し
ました。「子どもの日のプレ
ゼントに」と数年前から続
けているもので、ぞうきん
はお母さんたちの手づくり。
現金は会員たちから寄付さ
れたもの。支部の代表者ら
が東小にぞうきん二百枚と
現金二万五千五百円、上米
田保育園にぞうきん二百枚
と現金八千三百円を手渡し
ました。

高齢者の生きがいを考える

大幅に伸びた平均寿命

「古希」とは七十歳のことですが、この言葉は、中国の詩人

杜甫（とほ）の句「人生七十古來稀（まれ）なり」からきて

ところが、戦後、わたしたちの平均寿命は大幅に伸びて、いまでは「人生七十年」はごく普通のことになりました。男性七十

三歳、女性七十八歳——これが、現在の日本人の平均寿命です。

わが国では、老後のことを「余生」などと言つたりします。し

かし、平均寿命の伸びによつて多くの人が長い老後を迎えるよ

うになつた今日、もはや老後を

言えるでしょう。古希がまれで

なくなつた現在、老後のもつ意味は大きく変わってきたのです。

長くなつた老後

孔子の言葉に「三十にして立つ」「四十にして惑わず」……と

いうのがありますが、人間の生涯にはいくつかの節（ふし）があり、生活のあり方もその節ごとに違つてきます。

人生をどのように節に区分するかについては、いろいろな考

え方がありますが、例えれば、生

まれてから社会人になるまでを第一期、職業をもち、家庭を築いて子どもを一人前に育てる時期

を第一期とすると、老後の生活は第三期と言えます。ヨーロッ

パでは、高齢期のことを「第三

これは、包み隠していたことが現れる、化けの皮がはがれることを「馬脚を現す」と表現した一例です。

この「馬脚」は、芝居で使われる「馬」の脚（あし）からきた言葉で、舞台では二人の人間が中に入つて前脚と後脚の役を務めます。



馬脚を現す

でしょう。

ところで、このような「人生の節」をライフサイクル（生活周期）と言っていますが、わた

は、平均寿命の伸びや世帯当たりの子どもの数が減つたことなど

によつて、戦後、大幅に変わりました。

具体的に言いますと、子育ての期間が短くなつたこと、親が

子どもを独立させた後の期間が長くなつたこと、なかでも、老後

が一段と伸びたことが大きな特徴です。

このようなライフサイクルの変化は、「第三の人生」——長い老

後をどう豊かに活力あるものにしていくかという新たな問題を、

わたくしたちに投げかけています。

これを文字どおり「黄金の時代」にするために、若いうちから生きがいの「創造」を心掛けたいもので

す。

若いうちから生きがいを

高齢期には、ともすると自らの役割を見失つて、無為に過ごす。

西小の卒業生が、登校のときを持ち寄った新聞紙などを廃品回収の収益金で、フジとイチイの苗を購入し、記念樹として校庭に植えました。このフジが、同小PTA役員の収益金で設置したフジ棚で、見事に開花しました。このフジが、棚いっぱいにはうまでにはまだ数年かかりますが、よ

う。そのためには、若いうちから、老後を考えた生活設計、ライフサイクルに基づいた人生の計画を立てることが大切です。

具体的には、例えれば趣味でも社会活動でも、生涯を通して打ち込める生きがいをもつように

することが必要でしょう。同時に、老後に備えての資産づくり

や健康づくりを始めるなど、「第

三の人生」に対する具体的なアプローチを考えて、実践していく

ことが大事です。

アメリカでは、高齢期のことを「ゴールデン・エイジ（黄金の時代）」とも言うそうです。老後に、社会活動でも、生涯を通して打ち込める生きがいをもつようになることがあります。しかし、老後に備えての資産づくりや健康づくりを始めるなど、「第

三の人生」に対する具体的なアプローチを考えて、実践していく

ことが大事です。

アメリカでは、高齢期のことを「ゴールデン・エイジ（黄金の時代）」とも言うそうです。

西小の卒業生が、登校のときを持ち寄った新聞紙などを廃品回収の収益金で、フジとイチイの苗を購入し、記念樹として校庭に植えました。このフジが、同小PTA役員の収益金で設置したフジ棚で、見事に開花しました。このフジが、棚いっぱいにはうまでにはまだ数年かかりますが、よ

う。そのためには、若いうちから、老後を考えた生活設計、

ライフサイクルに基づいた人生の計画を立てることが大切です。

具体的には、例えれば趣味でも

社会活動でも、生涯を通して打ち込める生きがいをもつよう

にすることが必要でしょう。同時に、老後に備えての資産づくり

や健康づくりを始めるなど、「第

三の人生」に対する具体的なアプローチを考えて、実践していく

ことが大事です。

アメリカでは、高齢期のことを「ゴールデン・エイジ（黄金の時代）」とも言うそうです。

西小の卒業生が、登校のときを持ち寄った新聞紙などを廃品回収の収益金で、フジとイチイの苗を購入し、記念樹として校庭に植えました。このフジが、同小PTA役員の収益金で設置したフジ棚で、見事に開花しました。このフジが、棚いっぱいにはうまでにはまだ数年かかりますが、よ



神坂口有志一同

五月三日、石神地区高橋踏切より神坂橋までの町道

神坂線沿いに、神坂口有志一同（佐伯司郎代表・十三人）が桜の苗木十三本を植えました。苗木は有志一同が購入したもので写真。

西小の卒業生が、登校のときを持ち寄った新聞紙などを廃品回収の収益金で、フジとイチイの苗を購入し、記念樹として校庭に植えました。このフジが、同小PTA役員の収益金で設置したフジ棚で、見事に開花しました。このフジが、棚いっぱいにはうまでにはまだ数年かかりますが、よ

う。そのためには、若いうちから、老後を考えた生活設計、

ライフサイクルに基づいた人生の計画を立てることが大切です。

アメリカでは、高齢期のことを「ゴールデン・エイジ（黄金の時代）」とも言うそうです。



私は昭和四十九年に政府派遣の遺骨収集でフィリピンのバギオに来た長島さんに会いました。日系の人たちは遺骨収集の手伝いをします。お母さんは通訳を、私たち三世は接待をしました。まだ高校生であった私は、短い期間でしたが、面白い話をする長島さんと友達になりたいと思いました。長島さんが日本へ帰つてからも手紙を出しましたが、私は英語で、向こうは日本語の文通を三年間続けましたが、絶えました。

日本へ来る前は、大学を卒業して学校の先生になりましたが、もう少し勉強がしたくて、退職し、大学院へ入りましたが、先生から「人類学の研究をやりなさい」と勧められ、フィリピン群島を回りました。

その間、オイスカ（産業開発協力団）の話がで、「ぜひ日本へ行って農業の勉強をしてくるように」と勧められ、五十六

年一月二十七日に来日しました。

アシア七か国から、私たち約

五十人の研修生が日本の各地に

あるオイスカに分かれて入所し

ました。私は十六人の研修生と

いつしょに愛知県西尾市にある

オイスカ中部センターへ来まし

た。二か月間は日本語ばかりの

勉強です。その後西尾市内で農業の勉強をしました。日本とフ

ィリピンのやり方はだいたい同

じですが、機械化の進んだ農業

と人力でやる農業の違いはあり

ました。農作物もほぼ同じ物を

作ります。センター内では、見

て、それをまねるだけですが、

勉強ではなりませ

ん。解らないことを質問して覚

みたいと思います。それが私の

研修生としての役めです。日本

の比較もみたいです。イチゴは

平岩さんや富加のかたがたのご

協力で勉強もでき、レポートも

仕上がりました。

日本語は、長島さんといつも

いつしょに友達の家や買い物な

どへ行き、一人で多くの人に接

して会話のチャンスをつくりま

した。新しい言葉もたくさん覚

えることができました。しかし、

英語をいつも使わないでの、セ

ンターの友達から電話があつて

もすぐ英語が言葉にならないこ

ともありました。私の生活は、

昼間は仕事を手伝いながら日本

語の会話、イチゴの研修。夜は

レポートの整理、または日本語

の文法の勉強です。日本語はた

いへんむずかしいです。ソロバ

ンも先生からいただきましたが、

とても覚えることができません。

皆さんに親切にしていただきま

したが、五月二十九日にフィリ

ピンへ帰ります。国では先生、

あるいは人類学の研究でもやる

つもりです。

楽しかった川辺の生活

フィリピンのパタラスさん(28)



上川辺の長島正彦さん方で農業の勉強をしていたパタラスさん

二時の生活をしましたが、私たちは質問の時間がありませんでした。私は研修生ですので、どんなん仕事でもやりますが、ただ働くだけでは勉強にはなりません。解らないことを質問して覚えて、それをまねるだけですが、

川辺へ八日間、遊びを兼ねた研修に行くことにしました。一月二十日に来ましたが、たいへん寒さが身にしました。シータ

二時的生活をしました。早速、再会の日を決めてセンターへ、長島さんの家族が訪ねてきました。懐した。私は研修生ですので、どんなん仕事でもやりますが、ただ働くだけでは勉強にはなりません。解らないことを質問して覚えて、それをまねるだけですが、

川辺へ八日間、遊びを兼ねた研修に行くことにしました。一月二十日に来ましたが、たいへん寒さが身にしました。シータ

つくりしました。早速、再会の日を決めてセンターへ、長島さ

の比較も早い身につくと思い

ました。イチゴの勉強ばかりで

なく、日本とフィリピンの生活

の比較もみたいです。イチゴは

平岩さんや富加のかたがたのご

協力で勉強もでき、レポートも

仕上がりました。

日本語は、長島さんといつも

いつしょに友達の家や買い物な

どへ行き、一人で多くの人に接

して会話のチャンスをつくりま

した。新しい言葉もたくさん覚

えることができました。しかし、

英語をいつも使わないでの、セ

ンターの友達から電話があつて

もすぐ英語が言葉にならないこ

ともありました。私の生活は、

昼間は仕事を手伝いながら日本

語の会話、イチゴの研修。夜は

レポートの整理、または日本語

の文法の勉強です。日本語はた

いへんむずかしいです。ソロバ

ンも先生からいただきましたが、

とても覚えることができません。

皆さんに親切にしていただきま

したが、五月二十九日にフィリ

ピンへ帰ります。国では先生、

あるいは人類学の研究でもやる

つもりです。

日本語とイチゴの勉強がした

ことになりました。辞書や

本などで覚えるよりも、家庭に

入って日常の会話からじかに覚

えたほうが早く身につくと思い

ました。イチゴの勉強ばかりで

なく、日本とフィリピンの生活

の比較もみたいです。イチゴは

平岩さんや富加のかたがたのご

協力で勉強もでき、レポートも

仕上がりました。

日本語は、長島さんといつも

いつしょに友達の家や買い物な

どへ行き、一人で多くの人に接

して会話のチャンスをつくりま

した。新しい言葉もたくさん覚

えることができました。しかし、

英語をいつも使わないでの、セ

ンターの友達から電話があつて

もすぐ英語が言葉にならないこ

ともありました。私の生活は、

昼間は仕事を手伝いながら日本

語の会話、イチゴの研修。夜は

レポートの整理、または日本語

の文法の勉強です。日本語はた

いへんむずかしいです。ソロバ

ンも先生からいただきましたが、

とても覚えることができません。

皆さんに親切にしていただきま

したが、五月二十九日にフィリ

ピンへ帰ります。国では先生、

あるいは人類学の研究でもやる

つもりです。

日本語とイチゴの勉強がした

ことになりました。辞書や

本などで覚えるよりも、家庭に

入って日常の会話からじかに覚

えたほうが早く身につくと思い

ました。イチゴの勉強ばかりで

なく、日本とフィリピンの生活

の比較もみたいです。イチゴは

平岩さんや富加のかたがたのご

協力で勉強もでき、レポートも

仕上がりました。

日本語は、長島さんといつも

いつしょに友達の家や買い物な

どへ行き、一人で多くの人に接

して会話のチャンスをつくりま

した。新しい言葉もたくさん覚

えることができました。しかし、

英語をいつも使わないでの、セ

ンターの友達から電話があつて

もすぐ英語が言葉にならないこ

ともありました。私の生活は、

昼間は仕事を手伝いながら日本

語の会話、イチゴの研修。夜は

レポートの整理、または日本語

の文法の勉強です。日本語はた

いへんむずかしいです。ソロバ

ンも先生からいただきましたが、

とても覚えることができません。

皆さんに親切にしていただきま

したが、五月二十九日にフィリ

ピンへ帰ります。国では先生、

あるいは人類学の研究でもやる

つもりです。

日本語とイチゴの勉強がした

ことになりました。辞書や

本などで覚えるよりも、家庭に

入って日常の会話からじかに覚

えたほうが早く身につくと思い

ました。イチゴの勉強ばかりで

なく、日本とフィリピンの生活

の比較もみたいです。イチゴは

平岩さんや富加のかたがたのご

協力で勉強もでき、レポートも

仕上がりました。

日本語は、長島さんといつも

いつしょに友達の家や買い物な

どへ行き、一人で多くの人に接

して会話のチャンスをつくりま

した。新しい言葉もたくさん覚

えることができました。しかし、

英語をいつも使わないでの、セ

ンターの友達から電話があつて

もすぐ英語が言葉にならないこ

ともありました。私の生活は、

昼間は仕事を手伝いながら日本

語の会話、イチゴの研修。夜は

レポートの整理、または日本語

の文法の勉強です。日本語はた

いへんむずかしいです。ソロバ

ンも先生からいただきましたが、

とても覚えることができません。

皆さんに親切にしていただきま

したが、五月二十九日にフィリ

ピンへ帰ります。国では先生、

あるいは人類学の研究でもやる

つもりです。

日本語とイチゴの勉強がした

ことになりました。辞書や

本などで覚えるよりも、家庭に

入って日常の会話からじかに覚

えたほうが早く身につくと思い

ました。イチゴの勉強ばかりで

なく、日本とフィリピンの生活

の比較もみたいです。イチゴは

平岩さんや富加のかたがたのご

協力で勉強もでき、レポートも

仕上がりました。

日本語は、長島さんといつも

いつしょに友達の家や買い物な

どへ行き、一人で多くの人に接

して会話のチャンスをつくりま

した。新しい言葉もたくさん覚

えることができました。しかし、

英語をいつも使わないでの、セ

ンターの友達から電話があつて

もすぐ英語が言葉にならないこ

ともありました。私の生活は、

昼間は仕事を手伝いながら日本

語の会話、イチゴの研修。夜は

レポートの整理、または日本語

の文法の勉強です。日本語はた

いへんむずかしいです。ソロバ

ンも先生からいただきましたが、

とても覚えることができません。

皆さんに親切にしていただきま

したが、五月二十九日にフィリ

ピンへ帰ります。国では先生、

あるいは人類学の研究でもやる

つもりです。

日本語とイチゴの勉強がした

ことになりました。辞書や

本などで覚えるよりも、家庭に

入って日常の会話からじかに覚

えたほうが早く身につくと思い

ました。イチゴの勉強ばかりで

なく、日本とフィリピンの生活

の比較もみたいです。イチゴは

平岩さんや富加のかたがたのご

協力で勉強もでき、レポートも

仕上がりました。

日本語は、長島さんといつも

いつしょに友達の家や買い物な

どへ行き、一人で多くの人に接

して会話のチャンスをつくりま

した。新しい言葉もたくさん覚

えることができました。しかし、

英語をいつも使わないでの、セ

ンターの友達から電話があつて

もすぐ英語が言葉にならないこ

ともありました。私の生活は、

昼間は仕事を手伝いながら日本

語の会話、イチゴの研修。夜は

レポートの整理、または日本語

の文法の勉強です。日本語はた

いへんむずかしいです。ソロバ

ンも先生からいただきましたが、

とても覚えることができません。

<p

まちかど

比久見地区でこのほど、約十五年間埋没していた道標石が再建されました。この道標石は、同地区郷呂の三差路にずっとむかしから建っていましたが、十五年ほど前より鋭角の三差路でもあるし、盗難防止のため上部を残しほとんど埋められていました。



15年ぶりに元の位置に置かれた道しるべ

町最古の道しるべ

古の道しるべ

く地元の要望もあり、このほど
小栗美好さん的好意により、現
在地（小栗正香さん所有地）に
復活したものです。

ワラビならぬ
ギンリョウソウ

ます。葉緑がなく、全草純白色で、西村さんも「そんなに珍しいものとは知らなかつたが、見つけたときはとても美しかつた」

と、道標の建立は江戸時代の前期（寛永年間一六二四—）のことで町内で最も古い道標といえます。また妙薬寺も天正元年（一五七三）に開基された妙心寺派の寺で、夢窓国師の座禅石、枯山水の庭園などで、江戸時代かなり参拝者がありました。

(四三)が、美濃加茂市三和地区の山林で珍しい植物ギンリヨウソウ(銀竜草)を見つけました。勤務先の近くの山へワラビ採りに行き、四本見つけました。ツクシを大きくしたような真っ白できれいな植物。植木鉢に生け、学校の先生に贈呈しましたが、間もなく枯れたため押し花の標本となりました。

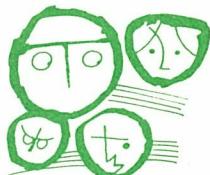
ギンリヨウソウは山地の日陰に咲くイチヤクソウ科の腐生植物で、ユウレイタケともいわれ

A black and white photograph showing a woman from the chest up. She is wearing a light-colored, patterned dress with a necklace. Her hands are clasped in front of her, holding a small, round, dark-colored pot containing a small, leafy plant. The background is dark and out of focus.

山田耕造さん このほど美濃加茂市の可茂総合庁舎で開かれた昭和57年度可茂食品衛生優良事業所として表彰されました。【山松食料品店】



あ の 人
こ の 人



また、食品衛生優良従業員として同店従業員の中村さつ子さんが表彰されました。

として科学技術庁長官表彰を受けました。職場で製品の開発、製造機器の改良に優れた実績を上げた勤労者をたとえるもので、県下で十七人が表彰されました。

一団体が表彰されました。
（66歳・上川辺・県議）

水野和歌子さんら 新年度
婦人会の役員は次のみなさん
(敬称略)

△会長 水野和歌子（中川
辺） ▽副会長 松岡英子（中
川辺） 経田久子（西柄井） 赤
坂富美子（下吉田） ▽書記
井戸登妓子（下麻生） ▽会計
栗山愛子（中川辺）

◇本部役員 水野里子（上
川辺） 加藤位代子（石神） 松
岡英子、栗山愛子（中川辺）

経田久子（西柄井）辻ちず子
 （下川辺）横田富志子（鹿塩）
 肥田令子、横山昭子（比久見）
 交告八重（福島）赤坂富美子
 （下吉田）井戸登妓子、長谷川美恵子（下麻生生）
 ◇支部長 江口弥生（上川辺）佐伯紀子（石神）堀井喜志子、坪内幸子（中川辺）堀江和子（西柄井）座間百合子
 （下川辺）木沢ゆき子（鹿塩）肥田敏子、大脇節子（比久見）
 横山君子（福島）丹羽久美子（下吉田）羽田八重子、井上幸子（下麻生）

県では、豊かで活力のある森林づくりの推進と愛林思想の普及を図るために、次の要領により、写真コンクールを行います。

◆応募資格 県内在住者、又は県内在勤者

◆募集作品 ▽森林造成の部 植林、下刈り、枝打ち、除間伐など▽林業生産の部 木材の伐採や運搬、製材、特

産物生産、薪炭生産、林道など▽森林景観・森林生態等の工事、林間での憩風景など

◆規格など 白黒、カラーの一枚写真(キャビネ版)に

限ります。応募点数は、一人5点以内とします。

◆締め切り 8月31日(当日消印有効)

◆送り先 〒500-岐阜市
敷田一一、県庁林政課、または最寄りの県事務所林務課
課(電2511・内線37)へ

◆問い合わせ先 役場産業

青年協議会では、今年度「バ

レーボールクラブ」を発足さ

せました。男女を問わず初め

ての方でも気楽に参加できま

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

郵政省では、次代を担う小

中学生を対象として「第二十

回簡易保険・郵便年金作文

コンクール」を行います。

◆応募資格 小学校5年生

から中学校3年生まで

◆テーマ 簡易保険・郵便

作文コンクール

賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆応募先 川辺郵便局

◆原稿 小学生一四百字詰

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。詳しくは石神の篠田猛さん(電4781)へ

は自由題

年金に關係のあるもの、また

原稿用紙三枚程度、中学生一

同用紙四五枚程度

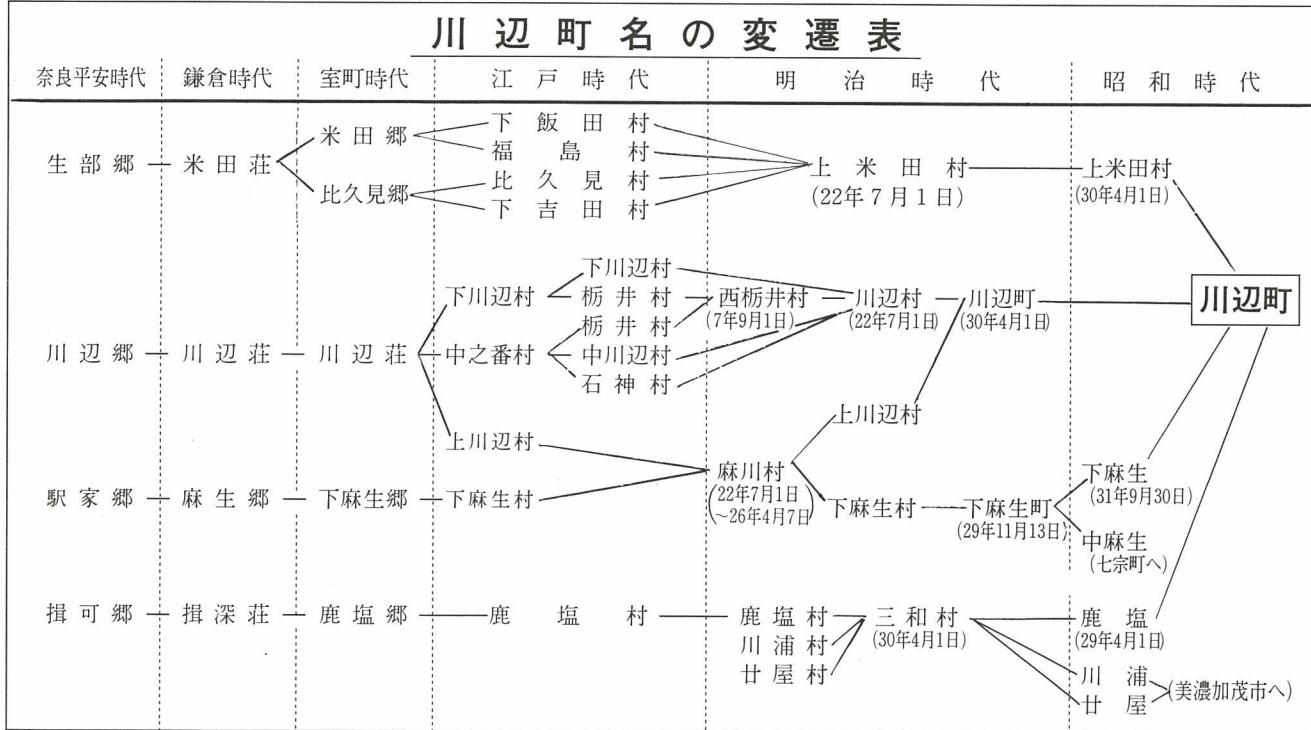
◆賞 個人・郵政大臣賞文

部大臣奨励賞、簡易保険局長

賞 団体・学校賞 応募者全員に参加賞。詳細は郵便局へ

◆入選発表 57年10月

す。



■わたしたちの作品

中学生の川柳

朝寝ぼう眠たい顔のまま走り	朝日 耕人	戸をくれど姿はなきに	朝明けの初鶯の声の幼き	牧田 玉枝
お手伝いいやながら引き受け	古沢かおり	福寿会の二年の努め今日解けて	安らぎ云いつ友と帰れり	神田 繁子
お兄ちゃん数学よければ英語落ち	桜井美保子	茶毘にふす仏壇かえせば底板の	「安永」の文字今だ新し	肥田 千里
道路ぎわだれも見てないごみ捨て場	渡辺 博之	「流転」唱いつロッカー片付く	春の香ここにとどめおきたし	佐伯陽子
先生に無理に笑って挨拶し	村山 五晴	定年の間近き友は声低く	熟睡してわが腕に重きみどり児の	松岡 久美
プラモデル買うと決めるといのなし	岡本 健	茶毘にふす仏壇かえせば底板の	髪を青葉の風はそよがす	遠藤 佐伯陽子
お母さんおこるとすぐに熱を出し	都 和幸	「安永」の文字今だ新し	背にかすか聞きしものありふり向けば	花満開のプラットホーム 長瀬 宗子
遊びたいだけあしたはテストの日	松宮 照光	春の香ここにとどめおきたし	椿の花の今し地に落つ	床土を押し上げ種甘薯は芽を出しぬ
薄紅色して弱々しまま	佐合 武	熟睡してわが腕に重きみどり児の	停車場の名を確かめて降り佇てば	豊

かつてわが国には“嚴父慈母”という言葉がありました。になつたと言ふ人がいます。父親は子どもを甘やかすようになり、母親は子どもに干渉しがちであるということを示しています。

しかし最近は“甘父母”になつたと言ふ人がいます。父親は子どもを甘やかすようになり、母親は子どもに干渉しがちであるということを示しています。

子どもと接觸する機会が多くなった△男性と女性の社会的地位が接近し、妻や子どもに対してもいはつてゐる父親よりも、優しく話し相手になつてくれる父親のほうがいいと思われます。

このようになつた理由には、

も優しい父親のほうが好きまし

いのは言うまでもありません。

しかし家庭での教育を考えた場合、父親にはときどき「そ

れは絶対にいけない、認める

ことはできない」と、きつぱり言い切るだけの権威が必要です。

愛することと甘やかすことと同じと考え、子どもに安易に妥協しているのでは、家庭教育は崩壊してしまいます。

優しい面といたずらとした面が、父親には必要なのです。



優しさと厳しさ両面を

るようになった——ことなど

が主な理由でしょう。

子どもにとつて怖い父親

より優しい父親のほうが好き

いのは言うまでもありません。

しかし家庭での教育を考えた

場合、父親にはときどき「そ

れは絶対にいけない、認める

ことはできない」と、きつぱ

り言い切るだけの権威が必要

です。愛することと甘やかす

ことを同じと考え、子どもに安

易に妥協しているのでは、家

庭教育は崩壊してしまいます。